

Załącznik nr 9 do Statutu Szkoły

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA TOWARZYSTWA
SALEZJAŃSKIEGO W BYDGOSZCZY**

ul. Salezjańska 1, 85-792 Bydgoszcz

Bydgoszcz, dn. 1 września 2017 r.

CELE PROFILAKTYKI W SZKOLE

- Diagnoza zagrożeń w szkole.
- Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu.
- Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.
- Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
- Zwiększenie samoświadomości uczniów co do niebezpieczeństw i zagrożeń.
- Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych.
- Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie w uczniach umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wspieranie rozwoju uczniów z różnymi formami dysfunkcji w szkole.

METODY PRACY

- Ankiety
- Burza mózgów
- Sesje dyskusyjne w grupie
- Prelekcje, pogadanki
- Rozmowa
- Rysunki, plakaty
- Ulotki
- Przedstawienia, teatryki
- Konkursy, quizy, krzyżówki
- Rozgrywki sportowe
- Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)
- Drama i odgrywanie ról

FORMA PRACY

- Praca indywidualna
- Praca w grupach

- Praca w zespołach zadaniowych
- Poradnictwo i konsultacje
- Terapia

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI ZGODNE Z KIERUNKAMI REALIZACJI

POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka i dobro uczniów.
- Dbanie o wysoki poziom nauczania.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów przez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Współpraca szkoły z rodzicami.
- Dysponowanie bogatą ofertą edukacyjną szkoły.
- Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów.
- Rozwój zawodowy nauczycieli.
- Promocja szkoły.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów.
- Wspieranie samorządności uczniów.
- Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
- Diagnozowanie problemów, których przyczyną są trudności wychowawcze, szkolne, emocjonalne i zdrowotne uczniów oraz eliminowanie tych problemów.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole.
- Motywowanie do nauki i realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Wspieranie uczniów zdolnych oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7– letnich rozpoczynających naukę w szkole.
- Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmacniających te zachowania.

- Wspieranie uczniów dysfunkcyjnych.
- Zapobieganie uzależnieniom uczniów.
- Realizacja programów autorskich.
- Zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych oraz kształtowanie norm społecznych.

PRZEWIDZIANE EFEKTY

- Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym.
 - Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
 - Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne.
 - Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu.
 - Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać.
 - Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych.
 - Poprawa wyników w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
 - Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
 - Przestrzeganie kultury słowa.
 - Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
 - Wprowadzenie wśród uczniów mody na niepicie i niepalenie.
 - Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych.
 - Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
 - Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez zespół ds. profilaktyki.
 - Korzystanie przez uczniów z różnych form pomocy w szkole.
 - Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej.
 - Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie.
 - Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie.

IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Problemy zdiagnozowane w szkole:

- Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci sześciolletnich.
- Zachowania agresywne uczniów.
- Niedostateczna adaptacja w szkole uczniów z różnymi formami dysfunkcji.
- Nieumiejętność przewidywania i zapobiegania przez uczniów zagrożeniom i niebezpieczeństwom.
- Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia.

DZIAŁANIA SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1 Potrzeba objęcia szczególnym wsparciem dzieci sześciolletnich.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Wstępna diagnoza występujących problemów wśród dzieci 6 – letnich (emocjonalne, wychowawcze, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, logopeda	Wrzesień
2.	Pogłębiona diagnoza, kierowanie na badania specjalistyczne uczniów, którzy w jakiegokolwiek sferze funkcjonowania przejawiają problemy oraz dostosowanie wymagań szkolnych do zaleceń opinii, prowadzenie odpowiedniej dokumentacji	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęcie ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie	Wychowawcy,	Wg potrzeb

	można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	pedagog szkolny	
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych.	Nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem.	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach.	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

Zachowania agresywne uczniów.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Prowadzenie warsztatów psychologicznych o tematyce: „Agresji mówimy NIE”.	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
2.	Sporządzanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Rok szkolny
3.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie obrony przed czyjąś agresją	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Rok szkolny, na bieżąco

4.	Realizacja systemu oceny zachowania ucznia zawartego w Statucie Szkoły	Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog szkolny	Rok szkolny, na bieżąco
5.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych (analiza wpisów w zeszytach pochwał i uwag)	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rok szkolny, na bieżąco
6.	Udostępnianie wykazu różnych instytucji przeciwdziałających agresji, kierowanie na badania psychologiczne, psychiatryczne i neurologiczne uczniów	Pedagog szkolny	Rok szkolny
7.	Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, udział uczniów w różnych formach wolontariatu)	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
8.	Organizowanie wycieczek, dyskotek, imprez w ramach czasu wolnego od zajęć wychowawczych	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
9.	Realizacja systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły, natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowania uczniów	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rok szkolny
10.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji	Wychowawcy klas	Wg potrzeb
11.	Przeprowadzanie zajęć integracyjnych dla uczniów w klasach, w których występują konflikty	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
12.	Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb

	jest brak respektowania zasad i norm społecznych		
13.	Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
14.	Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich postrzegania przez uczniów i ich respektowania	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
15.	Organizacja teatryków i przedstawień na temat podstawowych norm społecznych obowiązujących w szkole i poza nią	Wychowawcy, Inni nauczyciele (podczas kół zainteresowań)	Wg potrzeb
16.	Współpraca Szkoły z Policją, Strażą Miejską, Sądem, kuratorami sądowymi, OPS	Pedagog szkolny, wychowawcy	Wg potrzeb

3 Niedostateczna adaptacja w szkole uczniów z różnymi dysfunkcjami.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci z określonymi dysfunkcjami (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wg potrzeb
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne, jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb

	rodziców wsparciem		
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów z dysfunkcjami w klasach i w szkole	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów z określonymi dysfunkcjami	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
10.	Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju dysfunkcji (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne)	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
11.	Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Wg potrzeb

	pedagogicznej		
12.	Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wg potrzeb

4. Objawy dysleksji rozwojowej u uczniów.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Obserwacja uczniów pod kątem występowania problemu dysleksji	Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, pedagog szkolny	Na bieżąco
2.	Kierowanie uczniów na specjalistyczne badania psychologiczno – pedagogiczne	Pedagog szkolny	Wg potrzeb
3.	Analiza opinii psychologiczno – pedagogicznych uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub ryzykiem dysleksji, zapoznanie się z wynikami badań	Pedagog szkolny, wychowawcy, Inni nauczyciele	Wg potrzeb
4.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze stwierdzoną dysleksją lub ryzykiem dysleksji, opracowanie indywidualnych programów do pracy z uczniem z diagnozą dysleksji	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych/psychoedukacyjnych z uczniami z diagnozą dysleksji lub jej ryzykiem	Nauczyciele uprawnieni	Wg potrzeb
6.	Edukacja rodziców w zakresie pomocy dziecku ze stwierdzoną dysleksją,	Pedagog szkolny	Wg potrzeb

	porady i konsultacje		
7.	Zapewnienie szczególnych warunków egzaminacyjnych dla uczniów z diagnozą dysleksji	Dyrektor Szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny	Wg potrzeb
8.	Badania przesiewowe pod kątem występowania u uczniów ryzyka dysleksji w klasach drugich	Pracownicy PPP, pedagog szkolny	2 semestr

5. Sięganie przez uczniów po używki (tematyka dodatkowa)

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Sporządzanie gazetek szkolnych i organizacja konkursów dotyczących profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, pedagog szkolny	Na bieżąco
2.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki w klasach IV - VIII na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tematy pogadek: „Narkotyki i skutki ich używania”, „Palenie szkodzi”, „Jak wystrzegać się nałogów”, „Stop nałogom”, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży	Nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka	Na bieżąco
3.	Imprezy antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - scenki profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, bibliotekarz,	Cały rok zgodnie z planem

		pielęgniarka szkolna	
4.	Przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek	Pedagog szkolny, pielęgniarka	Cały rok
7.	Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce antyalkoholowej, antynikotynowej i antynarkotykowej we wszystkich klasach VI-VIII	Pedagog szkolny	Wg potrzeb

EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYKI

Pod koniec roku szkolnego przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół ds. Profilaktyki.

Bydgoszcz, 1 września 2017 r.