

**Szkoła Podstawowa Towarzystwa
Salezjańskiego
im. Bł. Laury Vicuña w Bydgoszczy**

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Niniejszy dokument stanowi załącznik nr 1 do Statutu Szkoły

„Istnieją dwa systemy, jakie zawsze stosowano w wychowaniu młodzieży: prewencyjny i represyjny.

System represyjny polega na tym, że podwładnym ogłasza się prawo, a potem patrzy się tylko, by wykryć przestępców i w razie potrzeby wymierzyć zasłużoną karę. Według tego systemu słowa i postawa przełożonego powinny być zawsze surowe, a nawet groźne, a sam przełożony powinien unikać wszelkiej zażyłości z podwładnym.

Dyrektor dla dodania sobie powagi powinien rzadko przebywać między podwładnymi i zjawiać się przeważnie wtedy, gdy chodzi o zagrożenie karą lub jej wymierzeniem. Ten system jest łatwy, mniej uciążliwy, a nadaje się zwłaszcza w wojsku i wśród ludzi dorosłych i rozsądnych, którzy już sami powinni umieć rozeznaczyć i zapamiętać to, co jest zgodne z prawem i przepisami.

Zupełnie inny i powiedziałbym przeciwny jest System prewencyjny. Polega on na tym, że podwładny zaznajamia się z przepisami regulaminem zakładu, a następnie roztacza się nad nim taką opiekę, że wychowankowie znajdują się zawsze pod czujnym okiem dyrektora lub asystentów, którzy jako kochający ojcowie przemawiają do nich, w każdej okoliczności służą im za przewodników, udzielając rad i upominają z dobrocią, co jest równoznaczne z postawieniem wychowanków w niemożliwości popełnienia wykroczeń.

System ten opiera się całkowicie na rozumie, religii i dobroci, dlatego wyklucza kary surowe i stara się nie stosować nawet kar lżejszych. Wydaje się, że temu Systemowi należy dać pierwszeństwo.”

/ks. Bosko/

**PROGRAM PRACY WYCHOWAWCZEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ TOWARZYSTWA SALEZJANSKIEGO
IM. BŁOGOSŁAWIONEJ LAURY VICUÑA W BYDGOSZCZY
(SZKOŁA 8-LETNIA)**

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wychowanie prawego obywatela i dobrego chrześcijanina świadomego dokonywanych wyborów, przysposobionego do autokreacji w procesie osiągnięcia właściwego mu sukcesu szkolnego.

ZADANIA SZKOŁY JAKO WSPÓLNOTY WYCHOWAWCZEJ

1. Opieka wychowawców i czuwanie nad pełną formacją chrześcijańską, intelektualną, emocjonalną, fizyczną i kulturową.
2. Centrum działalności opiekuńczo-wychowawczej stanowią wartości chrześcijańskie i system uprzedzający św. Jana Bosko.
3. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia i podejmowania decyzji adekwatnych do sytuacji.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, Kościoła i środowiska rówieśniczego.

ZADANIA NAUCZYCIELA

1. Kreowanie sytuacji prowadzących dziecko do całościowego rozwoju osoby ludzkiej.
2. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
3. Rozwój i kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, modlitwę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
4. Wychowanie do właściwego reagowania w sytuacjach trudnych, umiejętności znoszenia porażek oraz prawidłowego sposobu oceniania postaw swoich i innych, wyrażania sądów aprobujących lub negujących różne zachowania.

METODY PRACY

1. Wspólna celebracja liturgiczna, codzienna poranna modlitwa i „słówko”.
2. Gry i zabawy.
3. Dyskusje na forum grupy.
4. Warsztaty poznawczo-doskonające.
5. Twórczość plastyczna, techniczna i sportowa wychowanków.
6. Drama.
7. Treningi umiejętności.
8. Metoda projektu.
9. Metody aktywizujące.
10. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.
11. „Zielone szkoły”.
12. Koncerty.

FORMY PRACY

1. Praca zbiorowa (jednolita, zróżnicowana, poziomująca).
2. Praca w zespołach zadaniowych.
3. Praca w grupach.
4. Praca Indywidualna.

Strategia działań wychowawczych dla klasy PIERWSZEJ

CEL WYCHOWANIA:

Dziecko znajduje właściwe sobie miejsce w grupie i kocha swoją ojczyznę oraz poznaje podstawowe zasady higieny i bezpieczeństwa

Efekty działań wychowawczych:

1. Ma poczucie przynależności do klasy i szkoły oraz współtworzy i respektuje normy grupowe.
2. Zna symbolikę, tradycje narodowe oraz religijne.
3. Poznaje naszą „Małą Ojczyznę”.
4. Dbą o higienę osobistą i ochronę zdrowia.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy się i integrujemy się przez zabawę, naukę i wspólne spotkania.	<ul style="list-style-type: none"> • Umiemy wyrażać własne zdanie i szanujemy zdanie innych. • Gry i zabawy integrujące. • Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Bawimy się i pracujemy w grupie przestrzegając obowiązujących zasad. • Znamy prawa i obowiązki ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • nauczyciele • Dyrektor • rodzice 	<p>Obserwacja. Zabawy integracyjne. Rozmowy: wychowawca -> rodzice dyrektor-> rodzice i wychowawcy</p> <p>Dokumentacja, np.: zdjęcia, filmy.</p>
2.	Poznajemy i szanujemy symbole narodowe i tradycje.	<p>Uczestniczymy aktywne w świętach i uroczystościach: narodowych, kościelnych i świeckich.</p> <p>Wyrażamy szacunek poprzez odpowiedni strój, postawę i zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • uczniowie • bibliotekarz • Dyrektor • Rodzice • Pracownicy instytucji 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczyste akademie • apele
3.	Poznajemy naszą „Małą Ojczyznę”.	<p>Uczestniczymy w wycieczkach tematycznych i przyrodniczych.</p> <p>Poznajemy najbliższą okolicę, dzielnicę i miasto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • uczniowie • Dyrektor • rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • karty wycieczki • zdjęcia, filmy • kronika
4.	Realizujemy ideę „w zdrowym ciele, zdrowy duch”.	<p>Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Odżywiamy się zdrowo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca • rodzice • uczniowie • dyrektor • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • gazetka • zdrowy jadłospis • piramida żywieniowa

		<p>Dbamy o higienę osobistą i właściwą postawę ciała.</p> <p>Aktywnie spędzamy wolny czas w myśl zasady św. Jana Bosko „boisko żywe, diabeł martwy”</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> dietetyk policjant strażnik miejski 	<ul style="list-style-type: none"> ścieżka rowerowa
--	--	--	---	---

Strategia działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

CEL WYCHOWANIA:

Dziecko zna normy dobrego zachowania i stosuje je, uczestnicząc w życiu społeczności klasowej i szkolnej.

Efekty działań wychowawczych:

1. Szanuje swoich bliźnich i okazuje im to w słowach i działaniu.
2. Zawsze stosuje w życiu codziennym zwroty grzecznościowe.
3. Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacjach typowych.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Stosujemy zwroty grzecznościowe w życiu codziennym będąc uczestnikiem społeczności klasowej i szkolnej oraz w właściwie komunikujemy swoje potrzeby.	<p>y odpowiednio zachować się podczas świąt , uroczystości klasowych i szkolnych oraz innych wydarzeń np. patrona w. ta”</p> <p>ny się w przygotowania uroczystości klasowych i szkolnych (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka)</p> <p>y aktywny udział w działaniach na rzecz klasy , szkoły i najbliższego środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> rodzice wychowawca Indywidualnie każdy uczeń 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja zdjęcia, nagrania notatka prasowa analiza wytworów plastycznych.
2.	Określamy swoje miejsce w grupie rówieśniczej i pełnimy różne role społeczne.	<p>Wybieramy i powołujemy Samorząd Klasowy. Pełnimy obowiązki dyżurnego. Organizujemy pomoc koleżeńską. Pamiętamy o osobach samotnych, chorych, potrzebujących i włączamy się w akcje charytatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> rodzice Dyrektor Wychowawca, bibliotekarz 	<p>obserwacja i ocena zachowania w</p> <p>podziękowania /listy, dyplomy, nagrody/ analiza dokumentów</p> <p>ndencja i rozmowy z rodzicami.</p>
3.	Znamy i stosujemy formy kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	<p>Właściwie zachowujemy się :</p> <ul style="list-style-type: none"> *w środkach komunikacji *w kościele i podczas modlitwy *w czasie wycieczek tematycznych i przyrodniczych *w instytucjach kulturalnych /kino, teatr, filharmonia/ <p>Godnie reprezentujemy Szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *rodzice *wychowawca i pozostali nauczyciele *ksiądz, katecheta 	<p>cja zachowania uczniów</p> <p>uwagi, pochwały, nagany</p>

Strategia działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

CEL WYCHOWANIA:

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych i zna swoje prawa oraz obowiązki

Efekty działań wychowawczych:

1. Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność szacunek.
2. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
3. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
4. Zna formy kulturalnego odmawiania innym osobom.
5. Zna swoje prawa i jest ich świadome.
6. Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- 7.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Układamy kodeks właściwego zachowania się w klasie, szkole oraz najbliższym otoczeniu.	<p>Uczymy prawa ważne dla nas dzieci i uczymy się je wypełniać – „burza mózgów”.</p> <p>Uczymy pojęcia : prawa, obowiązki. tolerancja, godność, szacunek</p> <p>Uczymy nad samodyscypliną i punktualnością</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● Rzecznik Praw Ucznia ● uczniowie ● nauczyciele przedmiotów artystycznych i technicznych. 	<p>*analiza prac uczniów</p> <p>*sondaż wśród uczniów dotyczący ważności i potrzeby informowania o prawach dzieci.</p> <p>*gazetka tematyczna</p>
2.	Tworzymy MAPE PRZYJACIÓŁ DZIECI	<p>Poznajemy osoby i instytucje pomagające dzieciom np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Higienistka, lekarz szkolny ● Policja ● Rada Miejska ● Organizacje pozarządowe <p>Wiemy, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>Potrafiemy prosić o pomoc i wsparcie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● rodzice ● Dyrektor <p>* uczniowie</p> <p>*pracownicy instytucji</p>	<p>prac uczniów:</p> <p>*gazetki tematyczne</p> <p>*zdjęcia</p> <p>*notatki prasowe</p> <p>*informacja na stronie internetowej, w kronice szkolnej</p>
3.	Uczymy się dobrze wypełniać swoje obowiązki i bronić swoich praw	<p>Umiemy wyrażać własne sądy i kulturalnie bronić swojego zdania.</p> <p>Trenujemy umiejętności asertywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● uczniowie 	<p>*rozmowy z rodzicami</p> <p>*dyskusja w gronie rówieśników</p> <p>*analiza zachowań uczniów</p>
4.	Poznajemy Konwencję Praw Dziecka	<p>Zapoznajemy dzieci i dorosłych z zapisami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Stosujemy zasady Konwencji praw dziecka w życiu społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● nauczyciele ● rodzice 	<p>Sondaż wśród:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczniów ● nauczycieli ● rodziców dotyczący respektowania praw dziecka w środowisku lokalnym

Strategia działań wychowawczych dla klasy CZWARTEJ

CEL WYCHOWANIA:

Dziecko wie, jak komunikować się z otoczeniem

Efekty działań wychowawczych:

1. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
2. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
3. Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
4. Potrafi bezpośrednio, otwarcie i z szacunkiem wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Uczymy się słuchać aktywnie.	<p>my sposoby koncentrowania uwagi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczenia rysunkowe ● zabawy liczbowe <p>Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● parafraza ● odzwierciedlenie uczuć ● dowartościowanie ● objaśnianie <p>Korzystamy z materiałów i audycji multimedialnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele ● wychowawca ● pedagog 	<p>Rozmowa z nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● dyrektor <p>Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele ● samokontrola ucznia
2.	Poznajemy zasady sprzyjające jasności komunikatu.	<p>Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zabawy typu „Głuch telefon” – analiza przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia ● Określenie cech jasnego wypowiedzienia się – intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi, itp. <p>Tworzymy dokument multimedialny na wybrany temat – praktyczne wykorzystanie poznanych zasad jasności wypowiedzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele ● wychowawca <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● nauczyciele 	<p>wa z uczniami</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● nauczyciele ● rodzice <p>Sondaż wśród odbiorców (uczniowie) i fachowców (nauczyciel j. polskiego, muzyki i informatyki)</p>
3.	Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych.	<p>Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ja czuję (jestem)... - wskazywanie swojego konkretnego odczucia ● Kiedy ty... - przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję ● Ponieważ... - opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy. <p>Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele ● wychowawca ● pedagog 	<p>cja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● rodzice ● pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> •Ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”. „co czuł, co myślał”. <p>Nazywanie uczuć i sposoby radzenia sobie z „trudnymi” emocjami.</p>		
4.	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania.	Uczymy się wyrażać swoje zdanie: - symulacje sytuacji domowych, szkolnych pomagające odegrać role asertywnych uczniów, ćwiczenia umiejętności wyrażania własnego zdania i obrony swoich praw.	<ul style="list-style-type: none"> •wychowawca •pedagog 	<p>acje</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawca •rodzice •nauczyciele

Strategia działań wychowawczych dla klasy PIĄTEJ

CEL WYCHOWANIA:

Uczeń jest świadomy swoich pozytywów i negatywów

Efekty działań wychowawczych:

1. Obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi prawidłowo to ocenić.
4. Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
5. Potrafi i chce pozytywne się zaprezentować.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	<p>matyczne pokazujące formy zachowań charakterystycznych dla każdego ucznia w danej sytuacji, np. „Jesteśmy na niby...”</p> <p>wanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach, np.: „I co ja z sobą zrobię?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •wychowawca •rodzice 	<p>cja</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawca •rodzice <p>Ankieta dla uczniów.</p> <p>socjometryczne – np. J.Z. Moreno „Zgadnij kto”</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawca
2.	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	<p>„Jaki/jaka jestem?” – przeprowadzamy wywiad z osobami ważnymi: rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem.</p> <p>Sporządzamy mapę mentalną JA z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy popracować. „Jaki/jaka jestem?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> •rodzice •rodzeństwo, dziadkowie i dalsi krewni •uczniowie •wychowawca <ul style="list-style-type: none"> •wychowawca 	<p>nariusze do samooceny ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> •pedagog szkolny •wychowawca <p>Zdań niedokończonych</p> <ul style="list-style-type: none"> •wychowawca

3.	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i określamy swoje możliwości.	Tworzymy mapę marzeń np. pisząc Księgę Marzeń i Celów (klasy, szkoły, każdego ucznia indywidualnie).	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● rodzice ● wychowawca 	Wywiad ● dyrektor
4.	Potrafimy dokonać autoprezentacji.	<p>Przygotowujemy sesję reklamową, „Uczeń o jakim się marzy” - symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● słownej ● plastycznej <p>ze szczególnym uwzględnieniem mocnych stron ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● wychowawca 	Prezentacja multimedialna lub inna.

Strategia działań wychowawczych dla klasy SZÓSTEJ

CEL WYCHOWANIA:

Uczeń potrafi planować swoje działania i przewidzieć ich efekty

Efekty działań wychowawczych:

1. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
2. Ma poczucie sprawstwa.
3. Analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb.
4. Potrafi dokonać samokontroli i samooceny.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Planujemy swój czas pracy.	<p>my kontrakt naukowy z samym sobą</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza własnych potrzeb i zainteresowań ● Wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc), długoterminowych (jeden okres, rok) ● Określenie sposobów realizacji ● Ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji) ● Linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● nauczyciele ● opiekunowie kół zainteresowań ● rodzice 	<p>Studium przypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca z uczniem <p>acja</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciele ● wychowawca ● rodzice
2.	Planujemy swój wypoczynek.	<p>Szkolna giełda pomysłów – przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu w naszej okolicy.</p> <p>Wycieczki do instytucji kulturalnych, np.: kina, teatru, na wystawę;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analiza repertuaru ● wyznaczenie terminu ● wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej ● ustalenie kosztów ● przygotowanie merytoryczne (wiadomości, informacje, ciekawostki). <p>Wycieczki krajoznawczo -turystyczne lub tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● planowanie ● znalezienie miejsca (analiza przewodników i 	<ul style="list-style-type: none"> ● rodzice ● wychowawca ● nauczyciel opiekun imprezy ● Dyrektor 	<p>Podsumowanie imprez poprzez ankiety dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uczniów ● wychowawcy ● opiekunów imprezy ● rodziców

		folderów turystycznych) <ul style="list-style-type: none"> ● wyznaczenie terminu ● wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej ● ustalenie kosztów ● przygotowanie merytoryczne (wiadomości, informacje, ciekawostki). 		
3.	Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę.	*Poznajemy sposoby oceny pracy – np.: analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych. *Opracowujemy „Poradnik ucznia” – zapisywanie pomysłów na realizację celów wykreowanych w trakcie „burzy mózgów” i dostosowanie do różnych zamierzeń dzięki dyskusji (forma gazetki ściennej).	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● rodzice ● wychowawca 	*Obserwacja własnych dokonań.

Strategia działań wychowawczych dla klasy SIÓDMEJ

CEL WYCHOWANIA:

Uczeń poznaje wartość działalności charytatywnej

Efekty działań wychowawczych:

1. Ma poczucie przynależności do grupy środowiska lokalnego.
2. Dostrzega i respektuje potrzeby innych.
3. Poznaje możliwości bezinteresownej pomocy potrzebującym.
4. Poznaje instytucje charytatywne i włącza się w ich działalność.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Poznajemy sposób działania grup charytatywnych, społecznościowych środowiska lokalnego.	my linię czasu – przedstawiamy zamierzenia i umiejscawiamy je w czasie	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawca ● pedagog ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● opiekunowie kół zainteresowań ● rodzice ● opiekun Caritas 	potrzeb środowiska: <ul style="list-style-type: none"> ● obserwacja ● wywiad, ankieta ● współpraca

2.	Kształtujemy postawę empatii w stosunku do osób potrzebujących pomocy.	<p>Analizujemy potrzeby i określamy formy i sposoby pomocy przy współpracy między innymi</p> <p>Policji, Straży Miejskiej, MOPS-u, Caritasu, służby zdrowia, pracowników socjalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawca ● pedagog ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● opiekunowie kół zainteresowań ● rodzice ● opiekun Samorządu Uczniowskiego ● Dyrektor ● Opiekun Caritas 	<p>Analiza skutków stopnia empatii u uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ankieta ● wywiad ● pogadanki
3.	Podejmujemy działalność charytatywną.	Podejmujemy planową działalność i współpracę z instytucjami charytatywnymi, analizujemy potrzeby, określamy sposób pomocy, działamy, wyznaczamy terminy, określamy plan działania i wykonujemy określone zadania.	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● opiekunowie kół zainteresowań ● rodzice ● opiekun Samorządu Uczniowskiego ● Dyrektor ● Opiekun Caritas 	<p>Opisanie i udokumentowanie działalności charytatywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● na porannym „słówku” ● fotoreportaż ● notatka w kronice klasy

Strategia działań wychowawczych dla klasy ÓSMEJ

CEL WYCHOWANIA:

Uczeń znajduje plan dla siebie i swojej drogi życiowej

Efekty działań wychowawczych:

1. Ma poczucie nieuchronności dorastania.
2. Zna swoje możliwości i mocne strony.
3. Szuka właściwej drogi życiowej uwzględniając swoje predyspozycje, zainteresowania i zdolności.
4. Poznaje zawody.
5. Korzysta z pomocy instytucji ułatwiających wybór zawodu.

L.p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
------	-----------------	---------	----------------------	------------------

1.	Dostrzegamy konieczność dokonania wyboru dalszej drogi kształcenia.	<p>my drogę edukacyjną z uwzględnieniem przyszłego zawodu.</p> <p>amy informacje potrzebne do dalszej nauki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● uczniowie ● rodzice ● pedagog ● Dyrektor ● doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testy, ● „Drzwi otwarte” w szkole, ● informatory, ● foldery
2.	Poznajemy siebie i planujemy swoją przyszłość edukacyjną.	<p>my wykaz swoich predyspozycji, określamy możliwości, zdolności z uwzględnieniem swoich zainteresowań.</p> <p>my procedury obowiązujące przy rekrutacji do wybranej szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● wychowawca ● pedagog ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● uczniowie ● rodzice ● pedagog ● Dyrektor ● doradca zawodowy ● sekretarz szkoły, ● pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testy, ankiety ● „Drzwi otwarte” w szkole, ● informatory, ● foldery,
3.	Tworzymy dokumenty niezbędne w procesie rekrutacyjnym.	<p>Piszemy list motywacyjny i CV.</p> <p>Prawidłowo wypełniamy ankiety i kwestionariusze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uczniowie ● wychowawca ● pedagog ● nauczyciel j. polskiego ● ksiądz, katecheta ● nauczyciele ● rodzice ● doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> ● CV, ● kwestionariusz, ● podanie, ● list motywacyjny
4.	Poznajemy różne zawody.	<p>Organizujemy wyjazdy do różnych zakładów pracy.</p> <p>Spotykamy się z doradcami zawodowymi oraz przedstawicielami różnych zawodów i poznajemy ich specyfikę pracy.</p> <p>Pozyskujemy informacje z różnych źródeł, np. prelekcji, prezentacji multimedialnych, Internetu, wywiadów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawca ● pedagog ● prelegent ● doradca zawodowy 	<ul style="list-style-type: none"> ● sondaż, ankieta ● prezentacja ● gazetka

Uaktualniono : Bydgoszcz, 1 września 2017 r.